

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

## **История стран Азии и Африки**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023

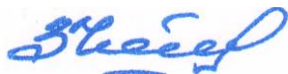
Программу составил(а): *к.и.н. доцент Абайханова П.И.*  
Рецензент: к.и.н., доцент Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	10
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	12
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	26

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История стран Азии и Африки*

**Целью** изучения дисциплины является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о целостности исторического процесса стран Азии и Африки; ориентирование студента на восприятие афро-азиатского мира как субъекта мирового развития.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Изучить периодизацию истории стран Азии и Африки и понятийный аппарат дисциплины.
2. Понять специфику и особенности исторического развития афро- азиатского региона.
3. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места стран Азии и Африки в мировом историческом процессе;
4. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории стран Азии и Африки;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ПК-1	ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>Знать</b> – базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы; <b>Уметь</b> - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; <b>Владеть</b> – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	<b>Знать</b> – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса; <b>Уметь</b> - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-

	организации общества	методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания <b>Владеть</b> – способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>Знать</b> – основные источники информации по проблеме; методы анализа и переработки материала; взаимосвязь отечественной исторической информации со всемирной. <b>Уметь</b> - собирать базовый исторический материал; критически подходить к данным, содержащимся в базовой исторической информации; использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы; <b>Владеть</b> – необходимыми знаниями фактического и теоретического материала; навыками анализа базовой информации.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Индекс: Б1. В.08).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе, в 5,6 семестрах

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. Б.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Истории Древнего мира», «Истории Средних веков», «Истории Нового времени».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ,  
252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	252	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	114	-
в том числе:		
лекции	76	-
семинары, практические занятия	38	-
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	134	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен (5,6 сем.)	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия	Сам. Работа		
					Лек	Пр.	Конт
			252	76	38	4	134
1	3/5	<b>Раздел 1. История стран Азии и Африки в Новое время</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
1	3/5	<b>Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация.</b>	10	4	2		4
2	3/5	<b>Борьба народов Азии и Африки против монополий</b>	16	8	2		6
3	3/5	<b>Япония в эпоху Мэйдзи. (Пр.: круглый стол)</b>	18	6	4		8

4	3/5	<b>Индия на начальном этапе капиталистической трансформации. (Лек: мозговой штурм)</b>	14	4	2		8
5	3/5	<b>Цинский Китай в 1870-1890-х гг.</b>	16	4	2		6
6	3/5	<b>Иранская революция 1905-1911 гг.</b>	14	6	4		4
7	3/5	<b>Свержение монархии в Китае</b>	14	6	2		6
8	3/5	<b>Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. (Лек: мозговой штурм)</b>	12	4	2	-	6
<b>Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки. От мирового энергетического кризиса - до начала XXI в.</b>							
			144	40	20		84
9	3/6	<b>Реформы Дэн Сяопина в КНР</b>	22	6	4		12
10	3/6	<b>Место Китая в мире начала XXI в. (Практ.: круглый стол)</b>	26	8	4		14
11	3/6	<b>Место Японии в современном мире Лек.: «мозговой штурм»/</b>	22	4	4		14
12	3/6	<b>Индия в 90-е гг. XX – начале XXI вв.</b>	26	8	4		14
13	3/6	<b>Иран в 80-е гг. XX – начале XXI вв.</b>	22	8	-		14
14	3/6	<b>Гражданская война в Афганистане и проблема возрождения афганского государства в начале XXI в.</b>	26	6	6		14
<b>Итого</b>			<b>252</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>134</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История стран Азии и Африки» для бакалавров направления 46. 03.01 -История.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История стран Азии и Африки» для бакалавров направления 46. 03.01 -История.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете истории.

# 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК – 1	Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация.	1 этап
ПК – 1 ПК-6	Борьба народов Азии и Африки против монополий	1 этап
ПК – 1 ПК-5	Япония в эпоху Мэйдзи.	1 этап
ПК – 1	Индия на начальном этапе капиталистической трансформации	1 этап
ПК-5	Цинский Китай в 1870-1890-х гг.	1 этап
ПК – 1 ПК-6	Иранская революция 1905-1911 гг.	1 этап
ПК – 1 ПК-5	Свержение монархии в Китае	1 этап
ПК – 1 ПК-6	Пробуждение Индии и консолидация колониального режима.	2 этап
	<b>Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки. От мирового энергетического кризиса - до начала XXI в.</b>	
ПК – 1	Реформы Дэн Сяопина в КНР	2 этап
ПК-5	Место Китая в мире начала XXI в.	
ПК – 1 ПК-6	Место Японии в современном мире	2 этап
ПК – 5	Индия в 90-е гг. XX – начале XXI вв.	2 этап
ПК-5	Иран в 80-е гг. XX – начале XXI вв.	
ПК-5	возрождения афганского государства в начале XXI в.	
ПК – 1	Израиль: экономика, общество и проблема мира с арабами.	2 этап
ПК-6	Ислам и его роль в современном мире	
ПК – 6	Курдская проблема: современное состояние и перспективы разрешения	2 этап
ПК- 5	Африка на рубеже XX - XXI в.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не



<p>наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

<p>поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Итоги «культурной революции» и борьба за власть в КПК
2. «Сентябрьский 1971 г. кризис» и его последствия.
3. Смерть Мао Цзэдуна и борьба за власть.
4. Модернизация народного хозяйства КНР, науки и обороны.
5. Положение в КПК в 80 – 90-е гг.
6. XVI Съезд КПК и его решения.
7. Внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI вв.
8. Перестройка в МНР и ее некоторые особенности.
9. КНДР накануне и после смерти Ким Ир Сена. Курс Ким Чен Ира.
10. Южная Корея.
11. Проблемы объединения корейского полуострова в начале XXI в.
12. Энергетический кризис и его последствия.
13. Научно-техническая стратегия в начале XXI в.
14. Социальная политика Японии.
15. Политическое развитие Японии.
16. Внешняя политика Японии в начале XXI в.
17. Япония в современном мире. М., 2000.
18. Характеристика стартовых позиций НИС.
19. Закономерности реформ.
20. Особенное и частное в развитии НИС.
21. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.
22. Политическое и экономическое развитие Индии в 70-е – начале 80-х гг.
23. Политический кризис 1984 г. и курс Р.Ганди.
24. Реформы 90-х гг. XX – начала XXI вв.
25. Этноконфессиональные проблемы Индии в начале XXI в. Появление новых политических партий.

26. Внешняя политика Индии в 90-е гг. Индо-пакистанские отношения.
27. Формирование лагеря революционных сил.
28. Политический кризис конца 70-х гг. и начало революции.
29. Ход революции и ее эволюция.
30. Приход к власти «прагматиков». Курс Ахмадинежада.
31. Политический кризис конца 70-х гг. и военный переворот 1980 г.
32. Реформы Т.Озала.
33. Социально-экономическое развитие Турции в конце XX – XXI вв.
34. Внешняя политика в начале XXI в.
35. Модернизация стран Аравийского полуострова.
36. Формирование структуры народного хозяйства и особенности этноконфессиональной структуры.
37. Роль и место региональных организаций (ЛАГ, ОПЕК, СЕПЗ).
38. Ирако-кувейтский конфликт и его последствия.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Арабские страны и страны Африки в годы первой мировой войны. Социально-экономические последствия в странах Востока.
2. Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата.
3. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма.
4. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и младотурецкий режим.
5. Итоги и историческое значение младотурецкой революции.
6. Революционная деятельность «Объединенного союза», «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
7. Египет в условиях английской оккупации с 1888 по 1914 гг.
8. Япония в период Мэйдзи: политические этапы.
9. Становление современных форм политической жизни на Востоке.
10. Османская Сирия от Младотурецкой революции до начала Первой мировой войны (1908-1914).
11. Социально-экономическое и политическое развитие Марокко в 1900-1914 гг.
12. Еврейская иммиграция в Палестину и сионистское движение.

13. Рост японских монополий в начале XX века. Концерн и характер японского империализма.
14. Создание партии гоминьдан. «Вторая революция» в Китае.
15. Национально-освободительное движение 1911-1912 гг. в Монголии. Завоевание государственной зависимости.
16. Вьетнамский кризис и франко- китайская война 1884- 1885гг.
17. «Новая политика «цинов в Монголии.
18. Включение Китая в мировой рынок.
19. Культура Китая в конце XIX-начале XX века.
20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
21. Сравните результаты буржуазных реформ в Иране и Турции.
22. Противоречивость процесса модернизации в Турции, Китае и Турции.
23. Какие вопросы были главными на Вашингтонской конференции?
24. Какие вопросы были главными на Лозаннской конференции?
25. Какие вопросы были главными на Парижской конференции?
26. Как определялся режим проливов по Севрскому договору?
27. Назовите причины краха колониальной системы.
28. Характеристика политических сил, пришедших к власти в странах Азии и Африки после получения ими независимости.
29. Маоизм и его сущностные черты.
30. Концепция «чучхэ» в КНДР и ее сущностные черты.
31. «Конгрессистский социализм» и его экономическая основа.
32. Система апартеида и ее сущностные черты
33. «Арабский социализм» и его содержание
34. Строительство основ социализма в КНР и его итоги.
35. Эксперименты Мао Цзэдуна в КНР во второй половине 50-х гг.
36. Курс на «урегулирование» народного хозяйства в КНР.
37. Причины «культурной революции» в КНР.
38. Ход, этапы и методы проведения «культурной революции» в КНР, ее итоги
39. Реформы администрации Макартура в Японии
40. Сан-Францисский мирный договор и японо-американские отношения в 50-е гг.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

### **Индия на начальном этапе капиталистической трансформации**

#### **Тема №1.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.
2. Колониальная эксплуатация Индии в последней трети XIX века.
3. Положение крестьянства. Революционные выступления крестьянства в 70-80-х годах
4. Особенности процесса зарождения политических организаций.
5. Возникновение индийского национального конгресса (ИНК). Либеральное и радикальное течение в ИНК. Тилак и его политическая программа «Сварадж» и «Свадеш». Особенности деятельности оппозиции в Индии.
6. Образование Мусульманской Лиги.

### **Место Японии в современном мире**

#### **Тема №2**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Япония как один из экономических центров мира начала XXI в
2. Научно-техническая революция в Японии.
3. Внешняя политика Японии.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает

- основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

### Тема №1

#### **Япония в эпоху Мэйдзи Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие в последней трети XIX – начале XX вв.
2. Особенности капиталистического развития Японии в последней трети XIX века.
3. Сохранение феодальных пережитков в деревне.
4. Политическая обстановка в Японии после революции 1868 года.
5. Буржуазные реформы 70-х годов. «Движение за свободу и народные права».
5. Конституция 1889 года.
6. Внешняя политика Японии. Агрессия Японии в Корею и Маньчжурии.
7. Англо-японский союз. Русско-японская война.

### Тема №2

#### **Место Китая в мире начала XXI в.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экономическое положение КНР в начале XXI в
2. КНР и НТР. XVI съезд КПК и его программные решения.
3. Внешняя политика КНР.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## ТЕСТЫ

### Раздел I. Новая история стран Азии и Африки (середина XVII -1918 гг.

#### **ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории**

**1. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:**

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

**2. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии были:**

- а) французы
- б) испанцы
- в) англичане
- г) португальцы

**3. Главным соперником Англии в процессе колонизации Индии была:**

- а) Франция
- б) Испания
- в) Португалия
- г) Голландия

**4. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:**

- а) начало XVII — конец XIX в.
- б) середина XVII — конец XIX в.
- в) начало XVII — середина XIX в.
- г) середина XVII — середина XIX в.

**5. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:**

- а) экономическое превосходство Англии над Францией
- б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
- в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
- г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
- д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам
- е) активная поддержка населения Индии
- ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад

**6. Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:**

- а) кризис и распад империи Великих Моголов
- б) религиозная разобщенность населения
- в) кастовая разобщенность населения
- г) соглашательская политика ряда индийских князей

**7. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины XIX в. были:**

- а) полная ликвидация доколониальной системы управления
- б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации
- в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной
- г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору
- д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль

е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний

ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога

з) основным источником дохода стало взимание подушного налога

и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею

к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров

л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства

**8. Сипаи — это:**

а) феодальные князья в Индии

б) откупщики поземельного налога в Индии

в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии

г) индийские крестьяне-арендаторы

**9. Причинами сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:**

а) грубая колониальная политика англичан

б) национальная дискриминация в индийской армии

в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением

Индии

г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма

**10. Итогами и последствиями сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:**

а) ликвидация Ост-Индской компании

б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю

в) запрет на повышение податей

г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках

**ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;**

**ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**

**11. Проникновение колонизаторов в Китай началось:**

а) XV в.

б) XVI в.

в) XVIII в.

г) XIX в.

**12. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Китае были:**

а) французы

б) испанцы

в) англичане

г) португальцы

**13. «Закрытие» Китая — это:**

а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны

б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада

в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чья сферой влияния являлась данная зона

г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее

**14. «Опиумные войны» — это:**

а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая

б) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая

в) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

**15. А. Власть правителей Японии с XII по XIX в., при которых императоры были лишены реальной власти, называлась ...**

Б. Одна из мировых религий, возникшая в Аравии в VII в., называется ...

В. Европейское название членов организации «Единение и прогресс», основанной в 1889 г. и возглавившей борьбу против феодального абсолютизма,

Г. Название военного правительства в латиноамериканских странах...

а) младотурки;

б) согнута;

в) хунта;

г) ислам.

**16. Соотнесите события и даты: А. -; Б. -; В. -; Г. -; Д. -.**

А. Синьхайская революция.

Б. Японо-китайская война.

В. Революция Мэйдзи.

Г. Восстание тайпинов.

Д. Провозглашена Конституция в Японии.

а) 1867 г.;

б) 1911-1912 гг.;

в) 1850-1864 гг.;

г) 1889 г.;

д) 1894-1895 гг.

**17. Задание, аналогичное заданию 2: А. -; Б. -; В. -.**

А. Создана партия Индийский национальный конгресс.

Б. Провозглашена Кубинская республика.

В. Война (вторая) Кубы за освобождение от колониальной зависимости.

а) 1895—1898 гг.;

б) 1885 г.;

в) 1902 г.

**18. Укажите монархов европейских государств, правивших в годы восстания ихэтуаней: \_\_\_\_\_**

а) Вильгельм II;

б) Виктория;

в) Наполеон III;

г) Николай II.

**19. Укажите страны Африканского континента: \_\_\_\_\_**

а) Эфиопия;

б) Ливия

в) Гана;

г) Никарагуа;

д) Мозамбик.

**20. Укажите соответствующее название: А. Б. В. Г.**

А. Вид агрессии, насильственное присоединение (захват) чужой территории.

Б. Распространенная в Японии религия (в 1868—1945 гг. была государственной религией).

В. Последователи ислама.

Г. Крупное земельное владение.

а) латифундия;

б) мусульмане;

в) аннексия;

г) синтоизм.

## **Раздел II. Новейшая история стран Азии и Африки (1918-2010)**

**ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;**

**ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию**



**21. Установите соответствие между событиями и датами:**

- |   |      |
|---|------|
| 1. Турки признали " автономию Кувейта"              | 1913 |
| 2. была провозглашена Независимость Хиджаза         | 1915 |
| 3. была ликвидирована Вассальная зависимость Йемена | 1919 |
| 4. Война между Эр-Риядом и королевством Хиджаз      | 1924 |

**22. Четыре религиозно - общинных государственных образования: Халеб, Дамаск, Джебель- Друза и Латакия входили в состав:**

1. Турции
2. Египта
3. Сирии
4. Алжира

**23. Мандат Лиги Наций на управление Ливаном и Сирией Франция получила в ... году**

**24. Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

- 1: Франция получила мандат на управление Ливаном и Сирией
- 2: Ливане была провозглашена республика
- 3: было создано Учредительное собрание в Сирии
- 4: Были созданы проекты создания "Великой Сирии"

**25. Установите соответствие между событиями и датами:**

- |   |      |
|---|------|
| 1. Антифранцузские выступления в Сирии начались в... году   | 1925 |
| 2. Антифранцузские выступления в Ливане начались в ... году | 1926 |
| 3. Конституция Сирии была восстановлена в ... году          | 1943 |
| 4. Сирия стала независимым государством в ... году          | 1945 |

**26. Крупные месторождения нефти - основное богатство современного Кувейта, были открыты в ... году**

**27. Договор Трансиордании с Англией о передаче административных функций был заключен:**

1. январь 1925
2. февраль 1928
3. март 1930
4. июнь 1934

**28. Установите соответствие между названиями политических партий Египта и именами их руководителей:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Партию "Молодой Египет" возглавлял  | 1. Ахмед Хусейн          |
| 2. Партию саадистов в Египт возглавлял   | 2. Махмуд-Нукраши - паша |
| 3. Фундаменталистская организация "Братья- мусульмане" первоначально возглавлялась | 3. Хасаном аль -Банной   |

**29. Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

- 1: была опубликована Лондоном Декларация о независимости Египта
- 2: 150 тыс. экземпляров Корана, предназначенных для школ было напечатано за счет правительства
- 3: стали издаваться Женские газеты « Л`Эспуар» и «Аль- Амаль»
- 4: Закон, принятый об Аль- Азхаре разделил Университет на три факультета

### 30. Установите соответствие между событиями и датами:

1. М. Ганди официально вышел из ИНК осенью 1934
2. Новая Конституция для Индии была принята в августе 1935
3. Сессия ИНК в Лакхнау состоялась в мае 1936
4. Субхас Чандра Бос был избран председателем ИНК в 1938 году

#### Критерии оценки

Из предложенных тестов составить 2 варианта по 20 тестов

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам,	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо»	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может

<p>50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	---

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

- 1.Ванина, Е. Ю.** Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Говоров, Ю. Л.** История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 3. Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-

8353-2580-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141574> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**4. Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**5. Мельянцев, В. А.** Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**6. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3:** учебник / [ А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**7. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945:** Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410>— Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140229> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
6. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению</p>

	<p>источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность,

инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Конспект лекции — это краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений, выделение ключевых слов, терминов. Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

**Целью** изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о целостности исторического процесса стран Азии и Африки; ориентирование студента на восприятие афро-азиатского мира как субъекта мирового развития.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный



<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 304

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоя Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Операционная система:

Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.

Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.

Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.

Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.

Бессрочная лицензия

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия. тельной работы обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. - Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

## **12. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на	Дата введения изменений

	котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	котором были утверждены изменения	